

1 **Intervjuare:** Nu har jag satt igång en fungerande inspelning! Bra! Då ska vi också...
2 kanske börja från början här. [talar långsamt]

3 Projektet som det handlar om rör alltså e-infrastruktur relaterad till arbetet med
4 forskningsdata och forskningsdatahantering och syftar till att titta på forskares behov och
5 erfarenheter. Och då är vi intresserade av just de erfarenheter som du har. Och vi
6 förväntar oss att det här projektet ska kunna användas för att förbättra situationen för
7 forskare på en nationell nivå. Och därför är vi jättegglada att du kan medverka och du
8 kommer att göra skillnad med dina synpunkter och dina erfarenheter.

9 Projektets syfte är att kartlägga hur forskare arbetar med forskningsdata idag och vilka
10 behov som finns. Målet är att kunna utveckla bästa möjliga stöd för er så att ni kan
11 fokusera på att genomföra er forskning. För att strukturera diskussionen baserar vi den
12 på en förenklad modell av arbetet med forskningsdata som innehåller fem faser:
13 Planering, datainsamling, analys, tillgängliggörande eller delning, bevarande och
14 rapportering. Det kommer att komma på en fin bild så att det inte är så att du inte
15 kommer att se de här. Och det vi tittar på kan jag säga här, det är inte någonting som du
16 behöver ha med dig kanske, men det kanske hjälper också när vi förklarar vad det är vi
17 har lagt upp. Att vi kommer att titta på förmågor, och det är ett begrepp från
18 verksamhetsarkitektur som är (.), brett beskriver vad man behöver kunna göra inom
19 någonting, till exempel inom ett lärosäte, för att bedriva forskning. Det bryr sig inte så
20 mycket om – alltså förmågan bryr sig inte om hur någonting görs eller vem som gör den,
21 så att man ska kunna fokusera på: "Kan vi göra det vi behöver?" istället för "Gör vi det
22 på rätt sätt"? Det blir liksom nästa(--) Om man inte överhuvudtaget kan göra det, så ska
23 man inte börja fundera på: "Fungerar det här datorsystemet på rätt sätt?"

24 Så det är därför vi tittar på förmågor. Det liksom samlar in processer, det samlar in
25 informationsresurser, kompetenser, regelverk, IT-stöd med mera, i relation till den
26 infrastrukturen som forskningen använder. Allt som behövs för att kunna hantera
27 forskningsdata genom alla faser av en forskningsaktivitet. Och det är det den här bilden
28 lite granna visar. Att förmågorna byggs liksom upp dels av en IT-infrastruktur i botten,
29 och sen finns det då en forskningsinfrastruktur som bidrar ovanpå den, och du ser att
30 sista punkten där avslöjar var det första projektet kom ifrån. Ovanpå det så är det liksom

31 då verktyg och kompetenser för att hantera forskningsdata konkret i ett projekt. Och sen
32 dessutom tjänster som hjälper till på olika vis med folkningsdatahantering, det vill säga
33 personer och information som kan finnas. Så det är liksom hela den här (.) det här
34 paketet som vi tittar på och kommer att bena upp analysen i.

35 Och det här är som modellen kom att se ut efter de tidigare [notering: syftar på tidigare
36 projekt]. Så vi har de här inre färgade – ska vi kalla det för sektorerna då, smått
37 överlappande – som är liksom grupper av förmågor inom olika projektfaser. Inte så
38 mycket kronologiskt för att det vet ju både du och jag att ibland är man tvungen att gå
39 tillbaka och samla in mera data, för man upptäckte någonting intressant, eller man går
40 tillbaka och planerar någonting nytt, fastän man redan har börjat med någonting annat
41 och så vidare. Så ser det mer som något logiskt, att det här är liksom ett logiskt följe. De
42 gråa rutorna som är där visar vad tidigare forskningsområden, vad intervjuerna kom
43 fram till där. Och eftersom humaniora och konstvetenskaplig forskning saknades i de
44 projekten, så hoppas vi nu kunna bygga ut det här och göra det till en mer sanningsenlig
45 bild som täcker hela den svenska forskningsmiljön.

46 **Deltagare:** Yes.

47 **Intervjuare:** Anvisningarna säger också att du ska ha den bilden i åtanke, men det
48 känns som lite hårt. Däremot så har vi liksom den här förenklade bilden. Och då ser du
49 att det kommer också att föras anteckningar i punktform medan du pratar, så du kan
50 alltid om du ser någonting som inte stämmer så kan du hojta till och rätta till det, men du
51 får också tid i slutet att kika igenom och förtydliga eller förändra om vi har missförstått
52 någonting eller så.

53 Vi skulle gärna utgå då från en forskningsaktivitet, och för din del så skulle det ju vara
54 ditt doktorandprojekt då som vi tänker oss att man utgår från. Det känns naturligt på
55 något sätt. Men kommer du på någonting mer konkret eller någonting som du har hört
56 av kollegor, eller någonting som andra doktorander pratar om så det är självklart så att
57 du kan ta med sådana upplevelser och sådan information också. Vi är inte jättestrikt i
58 det här eftersom det är ett verksamhetsutvecklingsprojekt och inte ett forskningsprojekt,
59 så kan vi samla in mycket information och det är ofta värdefullare för oss än att den är
60 väldigt stringent.

61 Så under resten av det här så kommer jag följa de här faserna och så pratar vi lite om
62 varje. Och hoppar du framåt eller går tillbaka så är det ingen katastrof, det löser sig (.)
63 Nu ska vi se om jag har fått med allting. Jo! I slutet – du ser att det finns tre små figurer
64 där uppe. glad, likgiltig och inte glad. I slutet så kommer jag be dig att sätta betyg på de
65 här olika(--) Hur, liksom, nöjd eller inte nöjd du är med de möjligheter du har att göra det
66 du faktiskt behöver göra. Vi vet av erfarenhet att folk gillar inte att sätta "Missnöjd", men
67 jag hoppas att du känner att du kan vara ärlig och uppriktig. Vi kommer inte att basunera
68 ut detta eller tala om det för din handledare eller någon annan. Så att jag hoppas att du
69 kan känna att om du är missnöjd, att du kan säga att du är missnöjd mot slutet.

70 **Deltagare:** Absolut.

71 **Intervjuare:** Några frågor så långt?

72 **Deltagare:** Nej, inte så här långt. Nej.

73 **Intervjuare:** Kan vi börja med att du kortfattat berättar vad du forskar på och vilket
74 empiriskt material, vilka data, du har och hur de hanteras? Bara lite kort.

75 **Deltagare:** Jag försöker att hålla det kort. Jag forskar ju på kataloger, databaser och
76 andra informationssystem som används för arkeologisk forskningsdata. Det är en
77 historisk studie som sträcker sig från 1830 till 2020. Och jag har framförallt gjort en
78 dokumentstudie, använt arkivmaterial (.) dokument publicerade på nätet och mer
79 traditionellt publicerad litteratur, men jag har också ett mindre antal stödande intervjuer i
80 mitt material.

81 **Intervjuare:** Ja, ja, men det är bra! Det är alldeles utmärkt. Om vi börjar med planering
82 och då är det väl så att du får se det som planering inför, dels naturligtvis när du började
83 arbetet, projektet och dels inför ett datainsamlingstillfälle. Så att det är, liksom, vad
84 tänker du på, kring hur du genomför planeringen, vad använder du för verktyg,
85 instrument, redskap när du planerar insamling av data och arbete med (.) data och
86 material.

87 **Deltagare:** Det beror ju på vilken del av materialet det är.

88 **Intervjuare:** Absolut. Du får gärna prata om alla delar.

89 **Deltagare:** Nej, men (.) Min datainsamling har varit, liksom, lite organisk. Så den har
90 planerats lite efter hand. Vi har ju först gjort en dokumentinsamling som skedde digitalt,
91 av information publicerad på nätet. Då var inte planeringen jättemycket mer än att
92 försöka avgränsa det som skulle samlas in. [ohörbart] Det var, liksom, väldigt basala
93 insamlingsrutiner i Word. Planeringen av intervjuerna handlar ju om att, typ,
94 sammanställa olika intervjupersoner, kontakta, skriva intervjuguide. Planeringen där
95 borde ha innehållit: vad ska jag, hur ska jag hantera mina ljudfiler sen när de inte får
96 ligga på en molnfil och hur ska jag transkribera? Det gör den inte, men den borde ha
97 gjort det.

98 **Intervjuare:** Varför borde den ha gjort det?

99 **Deltagare:** Jag fick bara ganska snabba instruktioner att jag kunde spela in på min
100 telefon bara. Men sen fick jag andra instruktioner om att jag inte fick, liksom, ha de där
101 ljudfilerna utanför [lärosätets] tjänster och inte använda någon molntjänst för att lagra
102 dem. Så det blev väldigt besvärligt för mig att flytta de filerna sen från min telefon. Och
103 också att transkribera dem med de verktyg jag hade tänkt använda.

104 **Intervjuare:** Okej, så de mer eller mindre fastnade på din telefon där.

105 **Deltagare:** Ja, tills jag kunde gå in i vår datorportal via webbläsaren och ladda upp via
106 det. [ohörbart] Sen var det att få rätt filformat från telefonen. [ohörbart] Det visade sig att
107 filformatskonverteraren krävde molnuppladdning, den som jag blev tipsad om, så det var
108 oklart om jag fick använda den också. Det var, tror jag, kanske i ett skede där folk var
109 väldigt osäkra runt omkring mig om vad det var vi förväntades göra [skratt], så då var jag
110 också osäker.

111 **Intervjuare:** Och det här var information som du fick då från...?

112 **Deltagare:** Handledare... Framförallt.

113 **Intervjuare:** Och du var inte i kontakt med datastöds... datastödet på ditt lärosäte.

114 **Deltagare:** Nej, det var... Jag hade valmöjligheten att kontakta dem och se... Det som
115 jag fick reda på från min handledare då var att jag kunde kontakta dem senare när det

116 gällde tredjepartsavtal och sånt [ohörbart]. Eller så kunde jag läsa in det så gott jag
117 kunde och hoppas att det funkade.

118 **Intervjuare:** Så det var något du önskade att du hade planerat? Ja, okej.

119 **Deltagare:** Nu har inte jag känsliga personuppgifter i mina intervjuer, [ohörbart] bara
120 vanliga persondata, inte känsliga forskningsdata. Så det var ju inte (.) lika besvärligt som
121 det hade varit om jag faktiskt hade intervjuat om någonting annat [ohörbart], känsliga
122 personliga ämnen, utan jag frågade om vad man använde för katalog 1980 [skratt]

123 **Intervjuare:** Ja, okej.

124 **Deltagare:** Nej, jag hade inte... Det fanns mycket som jag borde ha planerat mer om jag
125 hade tänkt mer på skulle bli en intervjustudie, och som jag kunde kollat upp kanske.

126 **Intervjuare:** Jag står och tittar här också på vad jag har för instruktioner till mig själv och
127 ser till att jag får dig att säga någonting om.

128 **Deltagare:** Ja.

129 **Intervjuare:** Ja, ja. Och det... Det är väl möjligen frågan om, rent allmänt, hur upplevde
130 du situationen runt planering, det stöd du fick och så? Alltså, hur tyckte du att det
131 fungerade?

132 **Deltagare:** Det fungerar väl okej, det är bara... Jag tror stödet för doktorander är kanske
133 inte just det (.) Det är mycket som vi ska ha stöd i. Och jag tror kanske för... sådana
134 praktiska frågor som kring att planera datainsamling och sånt är kanske stödet inte lika
135 välutvecklat som det är, liksom, om: Vad behöver du göra för att hinna hit? Och vilken
136 forskningslitteratur ska du förankra din datainsamling i? Så jag tänker att frågorna är
137 mycket mer på den nivån. Är min upplevelse. Sen vet jag att det... Sen jag började, så
138 finns det lite mer erbjudanden om kurser här på [lärosäte] – det kanske jag inte skulle
139 säga – med datahantering. Som jag gärna hade gått.

140 **Intervjuare:** Så, du tycker ändå att det har blivit... Stödet har blivit lite bättre för
141 doktorander?

142 **Deltagare:** Det är fint att det finns stöd om man vill. Jag tror egentligen att stödet för
143 doktorander... Personligen skulle jag säga att det nog främjas av att det är lite mer
144 tvingande. Än vad det är. Annars är man väldigt... (.) Annars handlar det väldigt mycket
145 om vad ens handledare tycker är viktigt att man tänker på och så. Skicka en... På att
146 lägga kurstid på och så där.

147 **Intervjuare:** Okej. Ska vi röra oss vidare till det här med att skapa eller samla in data?

148 **Deltagare:** Ja.

149 **Intervjuare:** Och jag skulle säga att det här är ju alltid en fråga om vad olika
150 ämnesområden kallar saker och ting. Men vi tänker oss att (.) du är i en position där du
151 inte har några data. Eller du har inget empiriskt material. Och sen i slutändan så har du
152 ett empiriskt material. Det är liksom den övergången där som vi pratar om. Och sen kan
153 man kalla det lite olika saker. Det kan se ut på lite olika sätt med lite olika datakällor
154 beroende på vad man har.

155 **Deltagare:** Vad är det som är intressant här? Hur processen var?

156 **Intervjuare:** Ja, precis. Till att börja med, vad är, liksom då, de här olika stegen? Vad
157 mötte du för utmaningar, kanske? Och vad hade du önskat för stöd? Eller vad fick du för
158 stöd? Om vi börjar med dokumentinsamlingen.

159 (..)

160 **Deltagare:** Ja, okej. I dokumentinsamlingen så har det varit lite svårt. (.) Det som var lite
161 besvärligt är att de existerade liksom i ett gränsland mellan att vara analoga och digitala,
162 det som mitt material är i. Och att ta bort (.) Om vi tar materialet som har varit
163 publicerade på nätet: det är mycket texter på hemsidor och hela hemsidor (.), som jag
164 har behövt på något vis lagra och metadatasätta (.), på ett sätt där jag sen kan bearbeta
165 dem på olika sätt. Jag har kodat dem och jag har, liksom, närläst dem. Där hade det
166 kanske(--) Där har jag hittat på en lösning, under tiden som jag har hållit på. Om det
167 finns bättre lösningar hade det varit trevligt att veta om det, men jag vet inte om det finns
168 det [ler]. Men jag har ju liksom använt (.) Jag började i början att bara skriva ut, skriva
169 ner hemsidorna, spara, skriva ut dem som PDF, liksom spara, och det funka sådär. Sen

170 har jag använt den här [lätt skratt] attachment- eller infångningsfunktionen i Zotero
171 [ohörbart] för att spara ner sidorna lite mer dynamiskt. Och det har funkat bra för då kan
172 jag metadatasätta dem [ohörbart] och bearbeta dem lite grann. Men om jag sen vill koda
173 dem i NVivo, som jag har använt till vissa av de andra dokumenten, så behöver jag
174 exportera de här fångade sidorna från Zotero. Och det är inte på något vis superlätt att
175 göra, speciellt när man har hundratals dokument. Hade jag bara haft några så hade det
176 nog varit lättare att exportera dem. Så exporteringsfrågorna har varit ett problem även
177 när jag ska lagra dem även när jag ska lägga upp på den lagringsytan som jag fått av
178 [lärosätet] eftersom de bor i Zotero.

179 **Intervjuare:** Okej, så du har ett lagringsutrymme på [lärosätet] som en molnlagring fast
180 lokal.

181 **Deltagare:** Absolut. [ohörbart] Samma som vi använde i det större forskningsprojektet
182 som jag var med i. Ett sådant har jag hört av mig till [lärosätet] och bett dem sätta upp
183 för mig [ohörbart].

184 **Intervjuare:** Okej.

185 **Deltagare:** Så att jag får en sån. För jag hade data tidigare i mitt forskningsprojekt men
186 mitt forskningsprojekt tar ju slut innan doktorandprojektet tar slut. Så det går ju liksom
187 vidare in i en ny process (.) nu när det projektet är avslutat. Och jag vill ändå ha mina
188 grejer där när jag har kontroll över dem, så de har satt upp en egen yta till mig. Där
189 lagrar jag ju... dokument, digitalt (.) Diverse olika... exporter från Zotero då, som jag
190 samlat in i Zotero; NVivo-filer; intervjudata; transkriptioner; utkast och så vidare.

191 **Intervjuare:** Så det är din huvudsakliga lagringsyta i princip?

192 **Deltagare:** Ja. Alltså, egentligen är ju min huvudsakliga lagringsyta på min lokala dator
193 men så ska man ju inte göra. [skratt] Så ska man inte(--) Så vill man inte göra när ens
194 dator fått hårddisken låst två gånger.

195 **Intervjuare:** Ja [ler]

196 **Deltagare:** Oavsett om man ska eller inte ska [ler]

197 **Intervjuare:** Vad gäller insamlingen av intervjuerna då. Du nämnde att du använde
198 mobiltelefon för att, alltså i fält när du intervjuade personerna. Samlade du in
199 intervjumaterial på samma sätt som vi gör här? Alltså online-intervjuer. Eller var alla dina
200 intervjuer fysiska möten?

201 **Deltagare:** Alla mina första intervjuer var fysiska möten som jag spelade in med
202 telefonen. Sen har jag haft två kompletteringsintervjuer vid ett senare skede som båda
203 skedde via Zoom. Då spelade jag in i Zoom.

204 **Intervjuare:** Då använde du Zooms inspelningsfunktion för detta? Och då fick du både
205 ljud och bild? Och då sparade du även ljud(--) eller bild-, videodelen?

206 **Deltagare:** Ja, det gick bra. Det var... Eftersom att intervjuerna är kompletterande till
207 dokumentmaterialet så intervjuade vi, liksom, runt vissa dokument i de intervjuerna. Så
208 vi hade dem, liksom, delat. Så det är den huvudsakliga anledningen till att videon är med
209 också.

210 **Intervjuare:** Ja. Och du har redan nämnt några av problemen som dök upp sen med
211 filöverföring och liknande. Var det något annat som (.) erbjöd en utmaning?

212 **Deltagare:** Men filöverföringen var ju ett problem. Sen åtminstone när jag hade... (.) Jag
213 hade ju, liksom(--) NVivo var inte någonting vi automatiskt hade utan jag hade alltså fått
214 NVivo [ohörbart], för att jag skulle kunna använda den som transkriberingstjänst där i.
215 Men sen visade det sig att det var oklart med var den hade sina servrar och [ohörbart],
216 som det är inne i NVivo, för den var liksom inte på, eller den är inte i... i installationen.
217 Så jag fick transkribera manuellt istället.

218 **Intervjuare:** Vänta, så jag förstår nu. Alltså, NVivo, som är till för till exempel att
219 transkribera och koda intervjuer, är problematiskt att använda med personuppgifter? Är
220 det vad...?

221 **Deltagare:** Nej, inte nödvändigtvis att det är det. Men att vi, liksom, när jag ställde frågor
222 om det så var det såpass osäkert. Jag blev rekommenderad att kolla om jag kunde
223 skriva nya avtal och sånt, och återkopplade med mina informanter om de var okej med
224 att jag använde transkriberingstjänsten. Jag tror inte att det är så längre. Jag tror att de

225 har, liksom, gjort något [ohörbart] slag avtal med dem. Men det fanns någon slags
226 osäkerhet i det då. Och jag hade redan väntat på min NVivo-installation i sex månader,
227 så jag valde att inte lägga mer tid på NVivo i mitt avhandlingsarbete. [ler] Så jag
228 struntade i att följa upp det.

229 **Intervjuare:** Och ingen annan har någonsin väntat på en NVivo-installation. Ja, det är ju
230 (.) något av en utmaning också. Men du sa att du vände dig till någon om stöd, när det
231 gällde hur du skulle göra där kring NVivo. Vem vände du dig till?

232 **Deltagare:** Min handledare.

233 **Intervjuare:** Ja (.)

234 **Deltagare:** [mummel]

235 **Intervjuare:** Ja, sorry.

236 **Deltagare:** Nej! Så jag använde aldrig den transkriberingsfunktionen. Och det fanns
237 ganska mycket information om att de hade lokala europeiska servrar och det borde
238 egentligen gå bra. Ibland när man ställer frågor så... Hade jag bara gjort det samtidigt
239 hade det säkert visat sig att det gått bra. Men nu har jag gjort det. [lätt skratt]

240 **Intervjuare:** Någonting annat vad gäller just datainsamling som... Några andra
241 relevanta paradata här?

242 (...)

243 **Deltagare:** Jag vet inte.

244 **Intervjuare:** Det är ingen fara, vi glider vidare till(--). Vi har ju redan berört analyssteget
245 med NVivo där, att... Det är uppenbarligen inte helt självklart vad man kan göra och hur.
246 Men som analysering, så tänker vi oss ju då från det ögonblicket att man faktiskt har
247 sina data, man har sitt empiriska material, och på något sätt via någon väg så hamnar
248 man i att man har kunskap istället. Och det är också någonting som kallas för olika saker
249 i olika områden. Och man anser att olika steg ingår. Så det är därför vi är vaga i(--). eller
250 hög nivå i den beskrivningen.

251 **Deltagare:** Ja, och jag... Det är svårt att svara också på vad som ingår där. Men så som
252 jag har fått argumentera för det i min avhandling, så har jag tre analyssteg som har
253 inneburit olika typer av analyser.

254 **Intervjuare:** Okej, och de är?

255 **Deltagare:** Jag har... Två åtminstone. Nej, det räcker med två kanske. [tänker högt] (.)
256 Jag har kodat dokument i NVivo. Kodat ut alla området som nämner informationssystem.
257 [ohörbart]. Sammanställt det tillsammans med skrivningar av olika, liksom... teman som
258 jag är intresserad av kring de systemen. Så jag har gjort en tematisk kodning på till
259 exempel tekniska problem, kunskapsorganisatoriska strukturer. Så en till, en tematisk
260 kodning och en som jag kallar case-kodning som är [ljudbortfall] system, i NVivo. NVivo
261 var inte bäst för det. Men det fungerade bra att presentera den mängden data det var.
262 Men jag hade behövt kunna korsa de här två kodningarna på ett mer intuitivt sätt. Se
263 dem samtidigt.

264 **Intervjuare:** Kan man förstora skärmen som det antecknas på? För jag ser att det är
265 väldigt smått.

266 **Deltagare:** Ja, jag ser inte så mycket där.

267 **Intervjuare:** Tack.

268 **Deltagare:** Jag hade... Det var svårt(--) Det var svårt att innehållsanalysera dokument i
269 ett system som egentligen inte var till för det. Och att göra intervjudataanalyser, liksom.
270 Det funkade inte så bra som jag hade hoppats att det skulle göra. Men det fungerade
271 bra till att få ut vad jag behövde till början av resultatkapitlen i avhandlingen. [skratt]

272 **Intervjuare:** Okej.

273 **Deltagare:** Sen har jag gjort bara en (.) alltså, en mer traditionell, kanske historisk
274 analys, där jag har läst materialet och försökt förstå de här olika systemen som kom
275 fram i casen [ohörbart]. Sen hade jag gjort analysen på den bearbetningen, de historiska
276 narrativ som har kommit ut.

277 **Intervjuare:** Så det är det tredje steget då eventuellt? Okej.

278 **Deltagare:** Ja, en slags sekundär analys ovanpå data och bearbetningsanalys [ohörbart]

279 **Intervjuare:** Alltså... Och det här är ju parentetiskt anledningen till att det är så bra med
280 att ha med humanister därför att det är ju inte vanligt i de naturvetenskapliga fälten att
281 man tar in en stor mängd av det empiriska materialet på något sätt i huvudet för att där
282 genomföra analysen.

283 **Deltagare:** Nej.

284 **Intervjuare:** Det är ju liksom någonting som är mera åt det samhällsvetenskaplig-
285 humanistiska delen.

286 **Deltagare:** [ljudbortfall]

287 **Intervjuare:** Zotero och NVivo. Och jag har ju här i min lilla checklista med saker som
288 jag ska vara säker på att du har nämnt hela tiden frågan var du har lagrat data. Men
289 förstår jag det rätt att den ligger på den serverytan som du pratade om tidigare?

290 **Deltagare:** Ja, alltså det gör den ju. Men på ett sådär säkerhetskopierat sätt [ljudbortfall].
291 Jag jobbar ju inte mot den.

292 **Intervjuare:** Ditt ljud föll bort men du sa "säkerhetskopierat"?

293 **Deltagare:** Ja, det är ju mer, alltså den datalagningen är ju mer säkerhetskopierat i vår
294 data [ljudbortfall]. Jag jobbar ju inte mot den.

295 **Intervjuare:** Okej, så att du hämtar den filen som du ska jobba med och så jobbar du
296 mot den lokalt.

297 **Deltagare:** Nej, jag har säkerhetskopierat alla filer dit. Jag jobbar direkt på Zotero, inte
298 på kopior.

299 **Intervjuare:** Ja okej, då förstår jag.

300 **Deltagare:** Så det är inte så att jag tar upp och kollar på dem igen och igen och igen och
301 igen.

302 **Intervjuare:** Så det är en lokal lagring på din egen dator som du jobbar mot?

303 **Deltagare:** Ja. Och det är ju alltså [ohörbart] att filerna ligger i Zotero och i Zoterol
304 molntjänst. [ohörbart]

305 **Intervjuare:** Ja. Har vi någonting annat att säga där kring analys? Jag ska ju också
306 fråga om du vänder dig till några av stödfunktionerna på lärosätena under det här steget?

307 **Deltagare:** Ja, men jag vände mig nog framför allt till IT.

308 **Intervjuare:** Varför vänder du dig till IT?

309 **Deltagare:** För att jag mitt i det här bytte från en PC till en Mac och tvungen att flytta
310 NVivo och så.

311 **Intervjuare:** Okej. Kan förstå att det krävdes lite stöd för det.

312 **Deltagare:** Det tog också en tid att göra det.

313 **Intervjuare:** Nu börjar vi ju närma oss då nästan framtid för din del. Vi skiljer ju på två
314 steg här. Det ena är tillgängliggörandet eller delandet av data. Det här att man beskriver
315 data, metadatasätter det i någon form av repositorium och gör det möjligt för andra att
316 komma åt med eller utan hinder. Så mer eller mindre öppet. Och jag vet inte om du har
317 gjort något sådant ännu eftersom ditt projekt inte är helt avslutat.

318 **Deltagare:** Nej, alltså jag har ju inte publicerat ut någonting. Jag har ju hållit på under
319 hela projektet och försökt (.) bygga den datamodell som skulle behövas i, vad heter det,
320 nodegoat. Och publicera datasetet där, med hjälp av det, eftersom att det har en
321 visualiseringsfunktion som också hade hjälpt mig i mitt analysarbete om jag hade haft tid
322 att göra det här under tiden. Men jag har gett upp hoppet om att det skulle gå att göra så.

323 **Intervjuare:** Men jag uppfattar det som att det finns tidsbegränsningar av det faktumet
324 att du är ändå doktorand? Du har medel för fyra år heltid. Det större projektet som du
325 nämnde tidigare, påverkar det din doktorandtid eller var det bara att du existerade inom
326 ramen för det större delen [notering: av doktorandtiden]?

327 **Deltagare:** Tänker du hur mycket som det har tagit tid från doktorandstudierna eller att
328 det har gett mig andra tidsförutsättningar?

329 **Intervjuare:** Ja, har det gett dig överhuvudtaget andra tidsförutsättningar. Jag bara
330 förutsätter att som humanistdoktorand att du får fyra år heltid. Men jag vet inte hur ...

331 **Deltagare:** Alltså, ja, det var ett [internationell forskningsfinansiär]-projekt där
332 doktoranden var finansierad för tre år.

333 **Intervjuare:** Ja, okej.

334 **Deltagare:** Eftersom jag är doktorand i humaniora i Sverige, så var det alltid avtalat att
335 jag tas över av institutionen när projektet avslutades.

336 **Intervjuare:** Ja, okej.

337 **Deltagare:** Så nu är jag övertagen.

338 **Intervjuare:** Så de här fyra åren är de ramarna som du rör dig inom?

339 **Deltagare:** Ja, precis.

340 **Intervjuare:** Och det begränsar också vad du hinner göra tidsmässigt med olika ...

341 **Deltagare:** Ja, precis. Ja, och jag har haft stöd av [ohörbart] [skratt]. Jag har haft stöd av
342 våran (.) av [enhet för digital humaniora] här, en forskningsingenjör, och har börjat sätta
343 upp en datamodell, så att jag skulle kunna göra det samtidigt. Men det var ändå för
344 mycket, det har varit för mycket för mig att lära mig med det som krävs av
345 forskarutbildningen och att vara forskare. Så hade jag haft kanske lite andra kunskaper i
346 bakgrunden innan, så hade det kanske ändå gått att göra det här.

347 **Intervjuare:** Kanske, okej, jag förstår.

348 **Deltagare:** Kanske. Ja.

349 **Intervjuare:** Hur tänker du – det här är ett spekulativt kanske då – men hur tänker du
350 kring framtiden? Skulle du vilja tillgängliggöra dina data om möjlighet gives? Är det
351 liksom någonting som du har "äsch, om jag bara hade haft lite mer tid och pengar så
352 hade jag gjort detta"? Eller är det "ja, ja"?

353 **Deltagare:** Jag skulle gärna göra det om jag lyckades finansiera det. Jag tycker det är
354 ganska viktigt.

355 **Intervjuare:** Varför?

356 **Deltagare:** För att mitt forskningsproblem grundar sig i att det är svårt att få tillgång till
357 kunskap om hur den arkeologiska forskningsinfrastrukturen ser ut och hur man ska
358 navigera den. Jag har gjort jättemycket arbete med att sammanställa jättemycket
359 information om det. Jag skulle jättegärna se till att någon kunde fortsätta med det arbetet.
360 [ohörbart] Det finns ganska mycket mera man kan göra.

361 **Intervjuare:** Ja.

362 **Deltagare:** Om man kunde visualisera det då som ett visualiserat dataset så skulle det
363 också kunna vara mer direkt användbart som korta [ohörbart] information inom
364 arkeologisektorn, än en avhandling som ingen orkar läsa.

365 **Intervjuare:** Jag förstår att du är i slutet av avhandlingsarbetet, men jag är säker på att
366 det kommer att bli en fantastisk avhandling.

367 **Deltagare:** Absolut, men det är inte som att läsekretsen för avhandlingar är så stor.
368 [skratt]

369 **Intervjuare:** Vi tar det mera när intervjun är avstängd. Om vi går vidare till
370 bevarandesteget och då tänker vi ju arkivering snarast. Alltså det långsiktiga bevarandet
371 på lärosätet som arkivinstitution. Har du funderat kring det? Vet du hur du förväntas göra?

372 **Deltagare:** Jag vet inte hur jag ska göra alls. Men däremot så förlitar jag mig på den här
373 datorytan som de har satt upp åt mig är hyfsat (.) baserad på arkiveringsplaner. Så den
374 har ju, liksom(--) Vissa mappar är i, liksom [ohörbart]. Så jag tänker att om jag bara
375 städar upp där sen på slutet så kommer (.) det vara arkiveringsbart det som ska vara där.
376 (.) Jag rider på att den där mappstrukturen ska ta hand om det. Men även om jag inte är
377 utan insikt om hur man hur man arkiverar saker eftersom att det är del av min forskning
378 [skratt], så vet jag inte riktigt vad det finns för förväntningar på mig som doktorand.
379 Speciellt i förhållande till projektet där jag också ska arkivera lite, och så. Det är
380 forskningsprojektet [ohörbart] jag arbetar i. Jag också... Jag tror att det är svårt som
381 doktorand att tänka mer än att bli klar.

382 **Intervjuare:** Jag tror att du har fullständigt rätt.

383 **Deltagare:** Så är det med det.

384 **Intervjuare:** Ja. Rapporteringssteget sen. Det avser alltså alla de här olika typerna av
385 rapporter som kan behöva skrivas för att visa att man har gjort det man förväntas göra.
386 Allt från rapporter om att jag har tillgängliggjort mina data till en finansiär. Och till då: Här
387 är min datahanteringsplan. Och den ska ju då dels lämnas in i något skede när jag söker
388 och något skede i mitten. Så här. Det finns mängder av olika sådana olika rapporter. En
389 del ska utföras av forskaren själv. En del ska utföras av lärosätet. Och så. Så jag frågar
390 bara om du har kommit i kontakt med någonting av detta i form av rapporter som rör
391 data eller datahantering?

392 **Deltagare:** Nej, det har jag inte.

393 **Intervjuare:** Det gör ju–

394 **Deltagare:** Åtminstone inte vad gäller mitt eget arbete.

395 **Intervjuare:** Nu blir jag genast nyfiken. Vems arbete – i vilken annan kapacitet?

396 **Deltagare:** Eftersom jag är anställd i ett forskningsprojekt så finns det rapportering av
397 min forskning och vad jag har gjort som ska rapporteras i samband med att projekt ska
398 rapporteras. Men det har jag inte varit jätteinvolverad i. Det har jag inte varit.

399 **Intervjuare:** Och din handledare är också projektledare där?

400 **Deltagare:** Ja, precis. [ohörbart] Jag är medveten om att det finns en rapporteringssfär
401 kring det jag har gjort men jag har inte själv byggt någonting av den.

402 **Intervjuare:** Nu ska vi se. Jag har tappat bort min muspekare. Den visar sig inte
403 någonstans nu. Ja, där! Då närmar vi oss slutet här faktiskt. Men först och främst så...

404 **Deltagare:** Kan inte jag få några drömmar?

405 **Intervjuare:** Jodå, vi kommer till drömmarna. Men jag tänkte först om du kan titta på de
406 här anteckningarna som är. Och se om det är någonting som du reagerar på och vill
407 förtydliga eller bättra på eller så?

408 **Deltagare:** Ja, det är ganska lite för mig också. (..) Ja, var ska jag läsa först?

409 **Intervjuare:** Kan vi ta det i tur och ordning kanske från start till slut? Och så får du säga
410 när du vill att det ska flyttas.

411 **Deltagare:** Det är jättelångsamt. Spela hissmusik. (...) Det är ju den här frågan med
412 liksom molntjänst och allting. Jag vill bara att det ska framgå att det liksom inte är så att
413 inte delat med sig av någon fel information. Hela processen karaktäriserades av att
414 ingen riktigt hade koll, men att man var mån om att hitta något sätt som var så säkert
415 som möjligt. Annars verkar allt bra. Trodde inte att jag skulle tycka att kurser skulle
416 främjas av att vara tvingande.

417 **Intervjuare:** Du är inte ensam.

418 **Deltagare:** Kan jag göra det här sen, när de är färdigskrivna de här kommentarerna? (..)

419 **Intervjuare:** Skulle det vara lättare för dig om vi skickade PowerPointen till dig och du
420 fick läsa den i lugn och ro? Hinner du kika på den under morgondagen? (.) Eller i
421 eftermiddag?

422 **Deltagare:** I eftermiddag, kan jag kanske.

423 **Intervjuare:** För att det vi jobbar mot klockan, så är det bara det jag är... Nej, men om
424 du hinner kika på den i eftermiddag, så kan du bara säga. För att vi har ju också
425 inspelningarna här. (.)

426 **Deltagare:** [ohörbart]

427 **Intervjuare:** Okej. Då är det ju – då är det också det här med hur du ställer dig till de här
428 olika med tre små smileysar. Då tänker vi oss en per område eller per fas. Och hur du
429 upplever att dina behov på något sätt kunde mötas.

430 **Deltagare:** Oavsett varifrån?

431 **Intervjuare:** Oavsett varifrån och hur dina erfarenheter har varit av att göra de här olika
432 stegen då. Jag råkade beskriva att det var liksom glad betyder att du vaknar med små
433 blommor flygande runt huvudet. Men sen insåg jag att det var lite konstigt. Och missnöjd
434 är mera jag slänger min dator i väggen kanske. Jag vet inte.

435 **Deltagare:** Okej, men vi kan ju sätta Missnöjd här kring Zotero då. Eller kring NVivo.

436 **Intervjuare:** Det kanske är analyssteget snarast, eller?

437 **Deltagare:** Nej, analys—

438 **Intervjuare:** Eller är det insamlandet?

439 **Deltagare:** Skapandet.

440 **Intervjuare:** Skapandet.

441 **Deltagare:** Planerandet... Den är, kan få bli nöjd. Egentligen så hamnar ju [ohörbart]
442 intervjugrejen under själva planeringen. [ohörbart] Det var ju planering, och då var jag
443 lyckligt ovetande. [skratt] [ohörbart]

444 **Intervjuare:** Ja. (..)

445 **Deltagare:** Det låter säkert inte det, men jag vill nog ha en nöjd gubbe även på analysen.
446 Jag tror att det hade kunnat vara bättre, absolut. Men jag tycker att jag fick [ohörbart] en
447 del stöd och hjälp. [ohörbart] För jag hade [ohörbart] tyckt att [ohörbart]

448 **Intervjuare:** Japp (...)

449 **Deltagare:** [ohörbart] [skratt]

450 **Deltagare:** Jag känner mig likgiltig inför Bevarande och Rapportering.

451 **Intervjuare:** Likgiltig inför Bevarande och Rapportering. Det är en mening man inte hör
452 så ofta.

453 **Deltagare:** Speciellt inte från mig. [ohörbart]

454 **Intervjuare:** Och slutligen då om du har ett drömscenario. Hur skulle du fånga det stort
455 som smått här?

456 **Deltagare:** Ska jag svara i förhållande till den här... Cirklarna här?

457 **Intervjuare:** Överhuvudtaget i förhållande till hur du skulle jobba med forskningsdata.
458 Hur skulle projektet ha sett ut om det var perfekt eller om du ska ha nästa projekt? Vad
459 skulle vara, vad skulle göra "your day"?

460 **Intervjuare:** Det låter som det kräver någon slags koncis beskrivning.

461 **Intervjuare:** Nej, inte det minsta. Du kan bara säga *bullet points*. Det går så bra också.

462 **Deltagare:** Nej, men jag tror mycket, det tror jag är jätteknutet till(--). Alltså, det här
463 kommer ur ett doktorandprojekt. Men det känns som att jag har fått lista ut saker så
464 mycket under tiden hela tiden som jag hållit på. När jag väl förstår vad saker och ting är,
465 så är det typ för sent för att implementera det. Jag måste bara fortsätta. Jag tror att det
466 är därför som jag funderar mot det här tvingandet. För jag vet att vissa doktorander
467 behöver gå kurser i sådant där som många seniora forskare tycker är onödigt och (.)
468 självklart. Men det är inte det när man börjar. Och har man en handledare som är väldigt
469 rutinerad [ohörbart]. Att man inte är det när man är ny. Så jag hade nog sett, liksom...
470 Jag tycker det ska komma mer naturligt, speciellt i början. Att man får lära sig mer. Att
471 man får forskningstänk. Hur man kan planera, hur man kan analysera, hur man kan
472 skapa, hur man kan försöka göra – tidigare. Nu står det "jodda" istället för "jobba" där.

473 **Intervjuare:** Alltså... [lätt skratt] Sådana småsaker. Men så har jag förstått det rätt. Du
474 efterlyser doktorandkurser i forskningsdatahantering som ligger tidigt under utbildningen?

475 **Deltagare:** Jag tror inte att det skulle funka praktiskt, för att det är så mycket andra
476 kurser och saker och mycket som ska göras, så jag tror inte att folk skulle uppskatta det.
477 Men jag tror att folk skulle ha nytta av det.

478 **Intervjuare:** Du efterlyser det ändå eller? Trots att...

479 **Deltagare:** Jag hade bara tyckt det var trevligt att inte behöva upptäcka saker själv hela
480 tiden. Att det fanns, liksom, mer av ett strategiskt paket med information som man kunde
481 få. Man kunde få träffa folk som man skulle kunna vända sig till, om man känner att det
482 är osäkert så att det inte är alltid... Det kan vara en väldigt hög tröskel, tycker jag, att
483 höra av sig ännu längre ut på det här [lärosätet] för att få hjälp med saker (.) Det är ett
484 självständigt arbete, doktorandstudierna, och det är, liksom... Om man har sett(--). Om

485 man har träffat personer som man kan få hjälp av – så nu vet jag vilka till exempel på
486 [lärosätets bibliotek] jag skulle kunna få hjälp från.

487 **Intervjuare:** Okej, så att datastödet... var synligare och presenterade sig för nya
488 doktorander, typ ”kom och lek med oss!”

489 **Deltagare:** Ja. [ohörbart] Säga något som att ”Ni stör inte om ni kommer till oss. Er
490 forskning som ni gör är också forskning, och ni kan också få forskningsstöd.” Kunde
491 vara några saker.

492 **Intervjuare:** Väldigt bra synpunkter. Värdefulla och förmodligen lätt att implementera.
493 Lättare att implementera kanske än mycket annat som jag har hört i de här intervjuerna.

494 **Deltagare:** Ja, det är lättare att säga folk vad de måste göra. [skratt]

495 **Intervjuare:** Pass. Pass. Ja. Någonting mer som du vill lägga till innan jag... stänger av
496 inspelningen? Du känner dig nöjd med... Du har sagt allt du har att säga om
497 forskningsdata och empiriska material?

498 **Deltagare:** Säkert och tillräckligt. Jag har ju alltid – jag kan ju alltid säga saker om det
499 behövs. [skratt]

500 **Intervjuare:** Nej då, det är... [ler]

501 **Deltagare:** Det här är nog bra så här.

502 **Intervjuare:** Då tar jag och stänger av inspelningen.